

Information om tematisk kvalitetsgranskning och förslag till kvalitetskriterier

Inledning

Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH) ska genomföra en tematisk kvalitetsgranskning gällande interaktion i lärandet i yrkeshögskoleutbildningar. Syftet med kvalitetsgranskningen är att öka den samlade kunskapen om interaktion i lärandet inom yrkeshögskolan, om hur utbildningsanordnare arbetar med frågor av betydelse för interaktion och om vilken betydelse interaktion har för genomströmning och examensgrad.

MYH:s uppdrag inom kvalitetsgranskning

I MYH:s uppdrag ingår att granska kvaliteten på de utbildningar som ligger inom myndighetens ansvarsområde. Kvalitetsgranskningen ska genomföras med utgångspunkt i en behovsanalys och avse enskilda utbildningar. Granskningen ska även avse utbildningsanordnarens kvalitetsarbete. Kvalitetsgranskningen kan därutöver ha en övergripande karaktär utifrån olika teman.¹ Kvalitetsgranskningen ska utgå från kvalitetskriterier.² Kvalitetskriterier beskriver målbilder, ett önskat tillstånd, och ska fungera som riktninggivare.

MYH har definierat att med kvalitet avses om och hur väl verksamheten uppfyller mål, normer och riktlinjer specifika för utbildningarna, uppfyller andra mål, normer och riktlinjer som även gäller för utbildningarna, och präglas av ett systematiskt kvalitetsarbete.³

På vår hemsida finns mer information om de olika formerna för kvalitetsgranskning och om tematisk kvalitetsgranskning: [Tematisk kvalitetsgranskning - Myndigheten för yrkeshögskolan](#)

Varför granskar MYH detta tema?

Yrkeshögskoleutbildningar ska ge de kunskaper som behövs för att kunna utföra kvalificerade uppgifter i arbetslivet, både självständigt och i arbetslag. Det ställer krav på hur utbildningarna utformas. Läroaktiviteterna behöver spegla den interaktion som sker i arbetslivet, både mellan människor och i arbetet med olika verktyg och material. Innehåll och genomförande behöver utformas så att de studerande får träna på den typ av samarbete och arbetsuppgifter som yrkesrollen kräver. Graden av interaktion är central för utbildningarnas kvalitet.

När vi kvalitetsgranskar något tematiskt finns det möjlighet att mer ingående utreda och bedöma hur den granskade verksamheten fungerar. Det ger oss goda möjligheter att

¹ 4 § förordning (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

² 4 kap. 9 § förordning (2009:130) om yrkeshögskolan.

³ MYH (2019) Nationellt kvalitetssystem för utbildningar inom yrkeshögskolan MYH 2019/720

Postadress	Besöksadress	Telefon/Fax	Internet	Digitalt kundforum:
Box 145 721 05 VÄSTERÅS	Ingenjör Bååths gata 19 722 12 Västerås	010-209 01 00 (vx)	www.myh.se	forum.myh.se
	Frykholmogatan 10 281 31 Hässleholm			

analysera såväl förutsättningar och möjligheter som utmaningar gällande temat. Den djupare detaljnivå som möjliggörs i en tematisk granskning gör att vi bättre kan belysa både de vanligaste hindren för att uppnå interaktion samt de goda exempel på arbetssätt som visat sig framgångsrika i utbildningar i praktiken. Detta möjliggör att resultatet blir användbart för att analysera frågan om interaktion i utbildning, och utifrån det ta fram stödverktyg för utbildningsanordnarna som kan leda till att kvaliteten i utbildningarna stärks.

På vår hemsida finns mer information om interaktion i lärande i yrkeshögskolan:

[Interaktion i lärande i yrkeshögskolan](#)

Kompletterande information om granskningen

Cirka 30 yrkeshögskoleutbildningar kommer omfattas av kvalitetsgranskningen. Vi har informerat de utbildningsanordnare som bedriver de utbildningar som valts ut för granskningen. De intervjuer som kommer genomföras i granskningen planeras påbörjas i slutet av september 2026 och pågå fram till början av 2027.

Om utformningen av kvalitetskriterierna

Kvalitetskriterierna för den tematiska kvalitetsgranskningen beskriver en målbild gällande interaktion. De omfattar både hur utbildningsanordnaren planerar, leder och följer upp interaktion i utbildningen och interaktion i genomförandet. Kvalitetskriterierna är utformade för att ge goda möjligheter att utreda och bedöma båda dessa aspekter.

Kvalitetskriterierna omfattar endast de kurser som inte är LIA. Den främsta anledningen till att granskningen avgränsats på detta sätt är att myndigheten bedömer att interaktion tar sig olika uttryck i de skolförlagda kurser respektive vid lärande i arbete och att de insatser som krävs för att nå en hög grad av interaktion är olika.